

СОГЛАСОВАНО
Экспертным советом ГБУ ДО ИО
ЦРТДЮ «Узорочье»
Протокол № 3
от «23» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ИО
ЦРТДЮ «Узорочье»
В.М. Чернегов



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеразвивающей программе
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Иркутской области
«Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье»

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье» (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196 (с изменениями и дополнениями);

- Примерной формой договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения от 16.09.2020 № 500 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.11.2020 № 60884);

- Федеральным законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016);

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») от 28.01.2021 № 2;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Уставом ГБУ ДО ИО «Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье» (далее – Учреждение) и регулирует разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 05.05.2018 № 298;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 г. № 882/391.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

1.2.Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы Учреждения.

1.3.Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Календарный учебный график – документ (форма таблицы), определяющий количество учебных часов, распределённых по месяцам учебного года.

1.3.3. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.3.4. Рабочая программа педагога дополнительного образования - нормативно-управленческий документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания предмета (дисциплины) в детском объединении Центра, основывающийся на дополнительной общеразвивающей программе.

1.3.5. Направленность образования - ориентация общеразвивающей программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения общеразвивающей программы.

1.4. Содержание образования в Учреждении определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учащимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; составная часть общеразвивающей программы, позволяющей обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.6. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, ориентируясь на следующие принципы дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого обучающегося);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

1.8. Программа должна обладать следующими качественными характеристиками:

- актуальность - свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;
- прогностичность - способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшние, но и будущие требования к образованию;
- рациональность - свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;
- реалистичность - свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- целостность - свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;
- контролируемость - свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;

- корректируемость - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения и сбои, быстро реагировать на них, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

1.9. Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога в рабочем кабинете и заместителя директора.

2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся. В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленности дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, концертах, выставках, играх, праздниках, викторинах, экскурсиях, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.2. Задачи Программы – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает на направленность усилий педагога на получение заданного результата.

3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1.1. Вид программы:

- дополнительная общеразвивающая программа.

3.1.2. Подвид программы:

- разноуровневая;
- модульная;
- реализуемая в сетевой форме;
- дистанционная;
- с применением дистанционных технологий;
- адаптированная (для особых категорий).

3.1.3. Уровень программы (в разноуровневой программе):

- стартовый (ознакомительный) уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к определенному виду деятельности;

- базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

- углубленный уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- комплексные - программы, определенным образом соединяющие отдельные области, разные образовательные направления, виды деятельности, процессов в единое целое;

- интегрированные - объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства (дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами);

- модульные - это программы, по способу организации своего содержания составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы;

- сквозные программы появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Они базируются и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

3.3. По срокам реализации:

- краткосрочные;
- годовые;
- двух-, трехгодичные;
- длительной подготовки.

4. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

4.1 Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

4.2 В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

4.3. Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. См. раздел «Проектирование модульных программ».

4.4. При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание компонентов
1	Титульный лист программы	- наименование образовательной организации; - сведения о том, где, когда и кем утверждена программа: указание названия органа управления в образовательной организации, принявшей программу, номер протокола, дата принятия; - гриф утверждения программы: дата и номер приказа; - название программы; - адресат программы (возраст учащихся, контингент); - срок ее реализации; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - название населённого пункта; - год разработки программы (Приложение 1).

2	Пояснительная записка	- информационные материалы и литература - разработчик программы указывает информацию, источники и литературу, на основе которых разработана программа; - направленность программы техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; - значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы – <i>своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;</i> - отличительные особенности программы (новизна) - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления; - адресат программы - краткая характеристика учащихся, которые будут обучаться по данной программе, возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики; - срок освоения программы - определяется содержанием программы - количество лет, недель, месяцев, необходимых для ее освоения (например, 1 год обучения, 36 недель, 9 месяцев); - форма обучения - в Учреждении, семейное образование, самообразование; - режим занятий - периодичность и продолжительность занятий: количество часов в год; количество часов и занятий в неделю в соответствии с СанПиН, с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут); - цель и задачи программы: цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; задачи: - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий; - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.)
3	Комплекс основных характеристик программы	
3.1	Объём,	Объём программы - общее количество учебных часов,

	содержание программы	необходимых для освоения программы (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 108 часов). Содержание программы - реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Рекомендуется указать количество часов на раздел, тему. Материал следует излагать назывными предложениями; В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.
3.2	Планируемые результаты	Планируемые результаты рекомендуется прописать по итогам каждого года обучения. Они должны соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; определять основные знания, умения, навыки. Планируемые результаты ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования.
4	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1	Учебный план	Учебный план содержит: - название разделов и тем программы; - количество теоретических и практических часов; - формы промежуточной аттестации (итоговой аттестации, если установлено в организации, осуществляющей образовательную деятельность); - учебный план оформляется в табличной форме (Приложение 2) Рекомендуется учебный план составлять на каждый год обучения.
4.2	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, ч. 9), определяющий количество учебных часов, распределённых по месяцам учебного года. Календарный учебный график составляется на каждый год обучения. (Приложение 3)
4.3	Оценочные материалы.	В данном разделе программы отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
4.4	Методические материалы	В настоящем разделе рекомендуется представить: - обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.; - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; - дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.;

		- лекционный материал; - методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы; - методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.; - формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.; - групповые и (или) индивидуальные методы обучения; - педагогические технологии; - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; - воспитательная компонента программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.
5	Иные компоненты	
5.1	Условия реализации программы	Совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники и т.п.
5.2	Список литературы	Список литературы включает: - нормативные правовые документы (обязательные для исполнения); - методические рекомендации (федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также органов государственной власти Иркутской области); - методические пособия, рекомендации (институтов, центров и др) в части не противоречащей законодательству в сфере образования. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. (Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, место издания, издательство, год издания).
5.3	Календарно-тематический план	Календарно-тематический план (КТП) раскрывает последовательность изучения разделов, тем программы, количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий. КТП содержит: название раздела, темы, темы занятия; объём часов; планируемую дату проведения занятия; форма занятия; форма контроля. (Приложение 4).
6	Рабочие программы	Рабочие программы составляются к модулям, курсам, дисциплинам дополнительной общеразвивающей программы.

		Каждая рабочая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для определенной учебной группы. Она является индивидуальным инструментом педагога дополнительного образования, с помощью которого он выбирает оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава обучающихся (определенного детского объединения, определенной возрастной категории) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенной в дополнительной общеразвивающей программе целью и результатами обучения, а также формы аттестации и последовательность изучения тем. В течение учебного года рабочая программа корректируется с учетом всех изменений. Структура рабочей программы соответствует компонентам базовой дополнительной общеразвивающей программы, которая лежит в основе: - титульный лист (Приложение 5); - пояснительная записка; - объем, содержание программы, планируемые результаты; - учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы; - условия реализации программы; - список литературы; - календарно-тематический план. (Приложение 6)
Приложения – в них могут быть включены: календарно-тематический план, правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в детском объединении и т. д.		

5. Порядок принятия и утверждения

дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Экспертного совета и утверждается приказом директора Центра.

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рекомендации программы решением Экспертного совета с указанием номера протокола и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «УЗОРОЧЬЕ»

РЕКОМЕНДОВАНА
Решением экспертного совета
ГБУ ДО ИО ЦРТДЮ «Узорочье»
протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом по ГБУ ДО ИО
ЦРТДЮ «Узорочье»
« ____ » _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

название программы

Адресат программы: _____
наименьший и наибольший возраст учащихся

Срок реализации: _____

Разработчик (-и) программы: _____
ФИО (без сокращений), должность

Иркутск
2022

Учебный план (один из вариантов)
1. Программа без модулей на 1 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1.				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
	Раздел 4.				
4.1	Тема				
4.2	Тема				
	Итого:				Концерт

2. Программа без модулей на 2 и более лет обучения
1 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1.				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
	Раздел 4.				
4.1	Тема				
4.2	Тема				
	Итого:				Концерт

2 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1.				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
	Раздел 4.				
4.1	Тема				
4.2	Тема				
	Итого:				Участие в конкурсе регионального уровня

3. Программа с учётом модулей

Название разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
	всего	теория	практика	
Модуль 1.				
Раздел 1.				
Тема 1.1.				
Тема 1.2				
Раздел 2				
Тема 2.1				
Тема 2.2				
Итого:				Открытое занятие
Модуль 2				
Раздел 1.				
Тема 1.1.				
Тема 1.2				
Раздел 2				
Тема 2.1				
Тема 2.2				
Итого:				Участие в праздничном концерте

Пример календарного учебного графика

Программа без модулей

[illegible]

Программа с учётом модулей

[illegible]

Пример календарно-тематического планирования

[illegible]

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Иркутской области
«Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье»»

Рекомендована
решением Экспертного
совета ГБУ ДО ИО ЦРТДЮ
«Узорочье»
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

Утверждена
приказом по ГБУ ДО ИО
ЦРТДЮ «Узорочье»
от «___» _____ 20___ г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 20___ – 20___ учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе

«_____»
(название программы)

Форма обучения: _____
(очная, заочная, групповая, индивидуальная)

Год обучения: _____

Название объединения (группы) _____

Возраст учащихся, на которых ориентирована программа: _____

Рабочая программа составлена на основе программы

«_____»
(точное название, автор (составитель), выходные данные)

Составитель (разработчик) рабочей программы:

(ФИО)

(должность, квалификационная категория)

Пример структуры рабочей программы и содержания ее компонентов

Структура программы	Содержание компонентов
Пояснительная записка	Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
	Отличия рабочей программы от базовой программы (новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и т.п.). - Новизна предполагает: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. - Актуальность – ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. - Педагогическая целесообразность подчеркивает важность взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития
	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с базовой дополнительной общеразвивающей программой и т.п. Изменения , необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений).
	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.
	Особенности детского объединения (состав, возраст, психофизические возможности).
	Количество обучающихся.
	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа) Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)
	Расписание занятий
	Цель рабочей программы на текущий учебный год
	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы
Содержание программы	Реферативное описание разделов и тем программы на весь учебный год в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Рекомендуется указать количество часов на раздел, тему.
Планируемые результаты и способы их оценки	Результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Учебный план	Приложение 2 (на текущий учебный год)
Календарный учебный график	Приложение 3 (на текущий учебный год)
Оценочные материалы	Таблица 4, п. 4.3 (на текущий учебный год)
Методические материалы	Таблица 4, п. 4.4 (на текущий учебный год)
Условия реализации программы	Совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники и т.п.
Список литературы	Список литературы включает: - Литературу, использованную при разработке рабочей программы. - Литературу, используемую в работе педагогом. - Литературу, рекомендуемую для учащегося. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
Календарно-тематическое планирование	Приложение 4 (на текущий учебный год)