

«Создание индивидуальных маршрутов одаренных детей»

*Мудрова Е.П., методист
ГБУ ДО ИО ЦРТДЮ «Узорочье»*

СЛАЙД 2

«... таланты являются всюду и всегда,
где и когда существуют условия,
благоприятные для их развития»

В.А. Сухомлинский

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Мощным ресурсом общественного развития являются талантливые, одарённые люди, которые способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит потенциал нашей страны.

СЛАЙД 3

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система работы с талантливыми детьми и молодёжью, выработаны механизмы финансирования такой работы, сформирована необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одарёнными детьми, детьми с высокой мотивацией к обучению.

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.

3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.

5. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

7. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

8. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

11. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

12. Национальным проектом РФ «Образование» на 2019-2024 годы.

13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

14. Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2019-2025 годы.

СЛАЙД 4

Прежде, чем говорить о индивидуальных маршрутов одаренных детей, необходимо уточнить:

Что же такое «одаренность»? Какого ребенка мы можем назвать одаренным? В «Рабочей концепции одаренности» даны определения данным терминам: (на слайде представлены определения понятий)

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которая определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Талант (яркая одаренность) — природная одаренность и выдающиеся способности к какой-либо деятельности (научной, политической, художественной и т. д.). Формирование таланта начинается с раннего детства, сначала как обнаружение природных задатков и склонностей к определенному виду деятельности, позже как закрепление и увеличение способностей и, наконец, **как высокое выявление творчества.**

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте детской одаренности.

СЛАЙД 5

Существует две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными», при создании благоприятных условий любого здорового ребенка можно развить до уровня одаренного - «одаренные дети встречаются крайне редко», одаренность – это уникальное явление, поэтому основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива

снимается в рамках следующей позиции: **потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньшая часть детей.**

СЛАЙД 6

Процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей в системе дополнительного образования имеет определенное преимущество, так как, основа организации образовательного процесса любого учреждения дополнительного образования, в том числе и ОГБОУ ДОД Центра развития творчества детей и юношества «Узорочье», базируется на следующих особенностях:

➤ индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

➤ каждому ребенку предоставляется возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения,

➤ каждый ребенок может попробовать себя в разнообразных видах деятельности с учетом своих индивидуальных склонностей.

лично-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

СЛАЙД 7

Несмотря на то, что в Центре «Узорочье» учащиеся занимаются по **2 направленностям**, таким как: художественная, физкультурно-спортивная, направленность социально-педагогическая (психолого-педагогическая поддержка) осуществляется вне расписания занятий, **ведущая роль отводится художественно-эстетическому развитию детей (остальные находятся в соподчинении)**. К нам приходят разные дети, специального отбора мы не проводим, зачастую решение о приобретении образовательной услуги принято не ребенком, а его родителями, для которых очень важно, чтобы образовательное учреждение дополнительного образования, куда привели своего ребенка, удовлетворяло их требованиям, но, тем не менее, приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства сверстников, **они мотивированы** на овладение художественно-творческой деятельностью, и это **создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний**. Тем самым для педагогического коллектива возникают благоприятные возможности для развития и поддержки одаренных детей, и в тоже время лежит большая ответственность в этом направлении работы. Здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

Мы понимаем, что выявление одаренных детей - это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного

ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому мы свои усилия направляем на постепенный, поэтапный «поиск» одаренных детей в процессе обучения, учитывая знания видов и признаков одаренности, а также принципах ее выявления.

СЛАЙД 8

Алгоритм действий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения.

СЛАЙД 9

Структура ИОМ включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащихся при получении дополнительного образования).

2. Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция).

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей), при этом педагог дополнительного образования выполняет следующие действия при организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды).

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ)

- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности)

- результативный (формулируются ожидаемые результаты)

СЛАЙД 10

ДИАГНОСТИКА

1. Ежегодно для выявления одаренных детей, а также их развития и поддержки во всех творческих объединениях 3 раза в год проводится

диагностика результатов образовательной деятельности (входящая, промежуточная и итоговая). В качестве стандарта для педагога дополнительного образования выступает **дополнительная общеразвивающая программа**, которая содержит в себе критериальное описание уровня знаний, умений и навыков по определенному предмету (направлению деятельности).

Наиболее удачной формой фиксации и обобщения достижений обучающихся, определения уровня освоения образовательных программ, на наш взгляд, являются диагностические карты.

1. Это универсальная форма обобщения и хранения

- результатов обученности как каждого учащегося в отдельности, так и в целом каждого творческого объединения по образовательным программам, учитывая направленность деятельности и возрастные категории учащихся;
- результатов работы каждого педагога дополнительного образования, концертмейстера и других педагогических работников по образовательным программам.

2. Данные диагностической карты позволяют провести мониторинг обученности и получить объективную оценку освоения учащимися программного материала (результаты отражаются в графиках и диаграммах, составленных педагогом или методистом), сравнивать успехи работы ребят в параллельных возрастных группах разных творческих объединений.

СЛАЙД 11

3. По количественному показателю учащихся на начало учебного года и его окончание, отраженных в диагностической карте можно судить о показателе устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу, т.е. текущей и перспективной сохранности контингента.

4. Применение диагностических карт уровня освоения образовательных программ позволяет выявить качество всего образовательно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, **выявить детей с признаками одаренности**, а также определить перспективы и направления работы педагогического коллектива.

5. На основании данных диагностических карт проводится мониторинг хода и результатов реализации образовательных программ и, впоследствии, индивидуальных образовательных маршрутов.

Учитывая специфику деятельности Центра «Узорочье» следует отметить, что диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий, срезов знаний, тестирования (хотя это не исключено). В основном, педагоги оценивают успешность освоения программного материала, используя такие методы диагностики как наблюдение, групповое или индивидуальное собеседование, устный контрольный опрос. Беседуя с детьми, наблюдая за ними на занятиях и в их свободной от занятий деятельности: творческих отчетах, защитах творческих работ, участия в конкурсах, фестивалях, отчетных концертах, открытых мероприятиях, выставках и др., можно выявить **теоретические знания, практические умения и навыки по основным разделам учебно-тематического плана программы**, а также основные общеучебные

компетентности (учебно-интеллектуальные, коммуникативные, организационные), т.е. **универсальные учебные действия** и личностные качества учащихся (особенно целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний, т.к. воспитание органично включено в систему образования. Без формирования одних и развитие других, невозможно **успешное** освоение любой образовательной программы каждым ребенком, а также **выявление детей с признаками одаренности** (Приложение 1)

Данные заносятся в таблицы, где отражены успехи каждого учащегося объединения. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательно-воспитательного процесса, как строить индивидуальную работу с каждым учеником **при разработке индивидуального образовательного маршрута.**

СЛАЙД 12

В Центре «Узорочье» при работе с детьми, у которых выявлены **признаками одаренности** мы используем следующие **формы обучения:**

1) **Индивидуальное обучение** или **обучение в малых группах** по программам творческого развития в определенной области;

2) **Обучение во время летнего оздоровления**, ребята активно отдыхают, появляется возможность закрепить полученные на занятиях умения и навыки в различных областях деятельности, при этом уделяется особое внимание детям с **признаками одаренности. В условиях «лагерной жизни» дети как никогда проявляют свое творчество или «творческую одаренность», что является синонимом “одаренности”.** Творческую одаренность мы не рассматриваем как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. “Творческая одаренность” – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития и она присуща каждому одаренному человеку.

3) **Система творческих мероприятий:** конкурсов, фестивалей, концертов, тематических мероприятий.

4) **Единство и взаимодействие искусств** - мощный ресурс развития одаренности. Многие обучающиеся посещают занятия различных видов искусств, а именно: вокал и игра на народных музыкальных инструментах; хореография и актерское мастерство; хореография и игра на ложках; хореография и вокал; хореография и силовая гимнастика; актерское мастерство (театральное творчество), вокал и хореография.

СЛАЙД 13

Летнее оздоровление (единство и взаимодействие искусств)

СЛАЙД 14

Летнее оздоровление (единство и взаимодействие искусств)

СЛАЙД 15

По просьбе родителей в Центре «Узорочье» была открыта группа **раннего развития творческих способностей «Фантазёры»** для детей от 4 до 5 лет. Ее цель – подготовить детей дошкольного возраста к дальнейшему обучению в Центре «Узорочье» по одной из 2-х направленностей. Так как в процессе интегрированной деятельности на занятиях, ребенок сам может выбрать ту деятельность, которая ему по душе.

Новизна и актуальность программы дополнительного образования детей «Фантазёры» – в интеграции основ музыкального развития, актерского мастерства и ритмической гимнастики, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Цель программы – формирование активной, творческой личности ребенка, обогащение его духовного и эмоционально-чувственного опыта. Создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала учащегося, что, несомненно, способствует раннему **выявлению признаков детской одаренности.**

СЛАЙД 16

Работа с одаренными детьми требует **психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов. Основные направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, профилактика, психологическое просвещение, профориентационная работа, коррекционно-развивающие занятия, **выявление и идентификация детей с признаками одаренности.**

Основная цель деятельности: создание особой образовательной среды в Центре «Узорочье», стимулирующей личностное развитие детей.

На постоянно действующем сайте Центра в течение учебного года в рубрике «Советы психолога» представляется информация для детей и родителей в виде статей и презентаций, в том числе работает рубрика «Одаренный ребенок»

Проводимая работа, беседы, анкетирование родителей способствуют осуществлению корректировки планов работы, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом ожиданий родителей и учащихся.

СЛАЙД 17

В работе с детьми, имеющими признаки одаренности важна **профессионально-личностная подготовка педагогов,** поэтому работа администрации Центра «Узорочье» направлена на создание условий для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

СЛАЙД 18 Роль семьи в развитии одаренности детей

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на

развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим.

Поэтому в Центре систематично и целенаправленно проводится работа с родителями.

СЛАЙД 19 Работа с родителями (формы работы)

Это родительские собрания, открытые занятия, совместное проведение календарных и традиционных праздников, организация концертов для родителей и многие другие совместные воспитательные мероприятия. На традиционном празднике «Радуга талантов» подводятся итоги года и награждаются самые талантливые, ярко проявившие себя в учебном году дети, педагогические работники, родители.

Главная ценность такого сотрудничества – укрепление связей в семье, расширение социального опыта детей, родителей, приобретение опыта педагогического сотрудничества с собственным ребенком и педагогической общественностью.

СЛАЙД 20

Социальная активность и внешние связи с учреждениями города.

Методической службой Центра развития творчества детей и юношества «Узорочье» была налажена работа с различными учреждениями города. Такое сетевое взаимодействие дает возможность не только повышать профессиональный уровень педагогических работников Центра, но и позволяет одаренным детям, участвуя в мероприятиях различных уровней и значимости показать свои способности вне рамок Центра, увидеть ступени собственного развития, провести самооценку.

СЛАЙД 21

- Институт развития образования Иркутской области;
- Иркутский государственный университет.
- Региональный педагогический колледж;
- Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области – совместные мероприятия, их концертное сопровождение, проведение культурно-развлекательной, игровой программы с участниками мероприятий;
- Архитектурно-этнографический музей «Тальцы» - работа по изучению культуры народов, проживающих на территории Иркутской области, совместные мероприятия на базе архитектурно-этнографического музея «Тальцы»: экскурсии, встречи, беседы, проведение народных праздников;
- Музей истории города – экскурсии, мастер-классы;
- Школы города – совместная образовательная деятельность;
- Редакции журналов «Внешкольник», «Дети. Творчество. Успех» и «Педагогический имидж» - публикация статей, участие в конкурсах;
- ИГТРК, телекомпания «Аист Байкал ТВ» - съемки телепередач и запись радиопередач о педагогических работниках, воспитанниках Центра, их

творчестве с последующей трансляцией в эфир местных теле- и радиоканалов, что способствует увеличению популяризации и имиджа коллектива Центра «Узорочье».

СЛАЙД 22 Концертная деятельность

Именно таким образом выстраивает свою работу педагогический коллектив ГБУ ДО ИО «Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье» по выявлению, развитию и поддержке детской одаренности, понимая, что область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути в искусстве.

СЛАЙД 23 Концертная деятельность (количественные показатели деятельности)

СЛАЙД 24 Сохранность контингента

Убедительным доказательством, что мы на верном пути – являются стабильные показатели устойчивости интереса детей и родителей к занятиям по всем направлениям образовательной деятельности. Это сохранность контингента – 100%, а также высокие результаты, достигнутые учениками на региональном, федеральном и международном уровнях.

СЛАЙД 25 Результаты достижений за 3 года

Итогом работы является не только количество мероприятий, проведенных Центром, или мероприятий, в которых участвовал Центр, а прежде всего – это достижения уровня выше муниципального (грамоты, дипломы, благодарственные письма)

СЛАЙД 26 Результаты достижений в 2021-2022 учебный год

СЛАЙД 27 Наши выпускники.

Наивысшей точкой успешности работы педагогического коллектива с одаренными детьми является выбор выпускниками своей будущей профессией тот вид искусства, которым они занимались в Центре «Узорочье». Получив профессиональное образование, они работают в разных уголках России. Есть и такие ребята, которые после окончания ВУЗов и СУЗов возвращаются к нам в качестве педагогов.

СЛАЙД 28 Это важно!!!

Не следует забывать, что вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него “чувства исключительности”: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

В заключении...

Хочется отметить, что универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут сразу на весь период обучения в объединении. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Но можно утверждать, что ИОМ – это технология будущего, которая способствует самореализации учащегося и педагогического коллектива, реально становится персональным путем реализации личностного потенциала учащегося в рамках дополнительного образования.

Это перспектива нашей дальнейшей работы!!!

СЛАЙД 29

«Таланты не падают с неба, а открываются нами, воспитателями, если мы мудро подходим к детской душе со своим педагогическим мастерством, как скульптор подходит с резцом к глыбе мрамора: без ума, творчества и любви художника она просто каменная глыба»

В.А. Сухомлинский

К общеучебным компетентностям относятся:

▪ **Учебно-интеллектуальные:** самостоятельно подбирать и анализировать специальную литературу; пользоваться компьютерными источниками информации.

▪ **Коммуникативные:** слушать и слышать педагога, адекватно воспринимать информацию, принимать во внимание мнение других людей; выступать перед аудиторией, свободно владеть и подавать подготовленную информацию; участвовать в дискуссиях, уметь защитить свою точку зрения, логически строить доказательства.

▪ **Организационные:** способность самостоятельно организовывать свое рабочее (учебное) место к деятельности и убирать за собой; самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время; аккуратно, ответственно выполнять работу; соблюдать в процессе деятельности правила безопасности.

Качества личности это:

➤ активность, организаторские способности, (активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других)

➤ коммуникативные навыки, коллективизм (легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией);

➤ ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других; всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других;

➤ нравственность, гуманность (доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям);

➤ креативность (имеет высокий творческий потенциал, находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий).

Расширяем знания по одаренности

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями

психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Явная одаренность – обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность – проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.