



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Иркутской области
«Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье»

Применение диагностических карт для оценки результативности образовательных программ

*Е.П. Мудрова, методист
ГБУ ДО ИО ЦРТДЮ «Узорочье»*



*Без использования в работе анализа
и синтеза сложно рассчитывать
на точность результата*

П. Капица

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения.



Диагностика – деятельность, направленная на постановку диагноза (диагноз – распознавание, греч.)

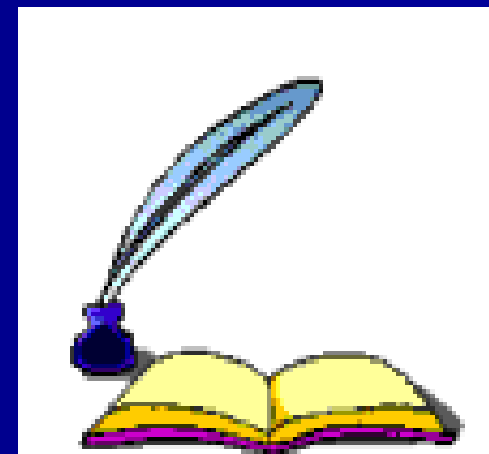
Виды диагностики:

- *медицинская (предмет диагностики – состояние здоровья и физического состояния ребёнка);*
- *психологическая (предмет диагностики – психическое состояние ребёнка);*
- *педагогическая (предметом диагностики является освоение ребёнком образовательной программы);*
- *управленческая (предмет диагностики – деятельность образовательного учреждения).*



Образовательная программа дополнительного образования детей

нормативно-управленческий документ
учреждения, характеризующий
специфику содержания образования и
особенности организации
образовательного процесса





Диагностическая карта уровня освоения образовательной программы – одна из форм фиксирования и обобщения достижений обучающихся





Преимущества диагностической карты

Во-первых:

- Это универсальная форма обобщения и хранения:
- результатов обученности как каждого обучающегося в отдельности, так и в целом каждого творческого объединения по образовательным программам, учитывая направленность деятельности и возрастные категории обучающихся
 - результатов работы каждого педагогического работника, концертмейстера по образовательным программам.



Преимущества диагностической карты

В-третьих:

По количественному показателю обучающихся на начало учебного года и его окончание, отраженных в диагностической карте, можно судить о показателе устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу, т.е. текущей и перспективной сохранности контингента.



Преимущества диагностической карты

В-четвертых:

Показатели могут быть использованы

- во время проведения процедуры аттестации педагогических работников, концертмейстеров (диагностика, составление таблиц, диаграмм и т.п.);
- при оформлении аттестационного портфолио (одним из критериев оценки деятельности педагога дополнительного образования является выполнение педагогом образовательной программы);
- в процессе отслеживания качества образовательной деятельности при переходе на новую систему оплаты труда.



Критерии, определяющие уровень освоения образовательных программ, это прогнозируемые результаты, т.е. те знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и при проведении проверки которых определяется уровень обученности обучающихся.



Общие требования к оформлению диагностической карты

Диагностическая карта

уровня освоения образовательной программы

название _____ автор _____

утвержденной (кем, когда) _____

творческое объединение _____

год обучения _____

педагог (ФИО) _____

_____ учебный год



Математические выкладки

Средний балл – это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. Средний балл на начало, конец I полугодия и учебного года для каждого обучающегося группы определяется как деление суммы итогового показателя на число критериев.

Определение общего среднего балла

$$\text{Средний балл} = A / (B + C)$$

где **A** – сумма итоговых баллов всех детей;

B – число детей;

C – число критериев.

или Сумма средних баллов всех детей делится на количество детей в группе.



Направленности образовательных программ в Центре «Узорочье»

- ❖ *Художественная*
- ❖ *Физкультурно-спортивная*
- ❖ *Социально-педагогическая
(психологическая поддержка
участников образовательного процесса)
вне расписания занятий*



Художественная направленность

Уровень освоения образовательной программы «Узорочье, хореография»

Критерии:

1. Прилежание
2. Хореографические термины изученных элементов
3. ОФП (общая физическая подготовка: растяжка, гибкость, выворотность)
4. Знание музыкальной грамоты (сильная, слабая доля; начало и конец фразы, характер музыки)
5. Экзерсис на середине зала
6. Знание основ русского танца (манера и характер исполнения)
7. Знание основ классического танца (позиции рук, позиции ног)
8. Выразительное и эмоциональное исполнение танцевального номера





Художественная направленность

Уровень освоения образовательной программы по вокалу

«Как у наших у ворот»

Критерии:

1. Прилежание
2. Слуховой анализ
3. Чистота интонирования
4. Метроритмические упражнения
5. Постановка голоса
6. Качество исполнение произведений
7. Теоретические знания
8. Эмоциональность





Физкультурно-спортивная направленность

Уровень освоения образовательной программы

«Силовая гимнастика»

Критерии:

1. Прилежание
2. Хореографические термины изученных трюковых элементов
3. Знание основных групп мышц тела человека
4. Требования к исполнению трюковых элементов, характерные ошибки исполнения трюка и способы их устранения
5. ОФП (общая физ. подготовка, растяжка, гибкость и т.п.)
6. Качественное исполнение трюковых элементов
7. Знание и тех. грамотная демонстрация позиций ног и рук русского танца
8. Умение сочетать различные движения в комбинации, в характере народного танца.





Психолого-педагогическая направленность (вне расписания занятий)

Уровень освоения образовательной программы по психологии
«Поверь в себя»

Критерии:

1. Умение отследить собственное состояние
2. Умение анализировать (ситуации, деятельность, взаимоотношения)
3. Умение прогнозировать (предвидеть события и их последствия)
4. Умение организовывать свое учебное (рабочее) место, планировать и организовать работу, распределять учебное время аккуратно, ответственно выполнять работу соблюдать правила
5. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения (коммуникативные компетенции)





Вывод:

Данные диагностической карты позволяют провести мониторинг обученности и получить объективную оценку усвоения обучающимися программного материала

- выявить проблемы как разрыв между требуемыми и реальными результатами
- найти их главнейшие причины
- выстроить стратегию, гарантирующую их устранение и продвижение вперед.

Благодарю за внимание!

Творческих успехов!